



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»
ул. Чургуй-оола д.42 с, Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва,
668040, e-mail: tyva_school_107@mail.ru, сайт <https://school1-barun.tyva.ru/>

Рассмотрено

Педагогическим советом

«Согласовано»

Методический кабинет

«Утверждено»

Директор школы

Протокол №1

от 30 08 2025 г.

/В.В. Кузнецов/

30 08 2025 г.

/А.И.Дамчыт/

« » 2025 г.



Адаптированная образовательная программа
по предмету «Информатика и ИКТ»
обучающегося 8 класса



на 2025-2026 учебный год

Учитель: Хомушку Ш.М.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа на 2025-2026 учебный год

1.1. Общие сведения

Предмет: Информатика

ФИО учителя: Хомушку Шораана Мергеновна

Недельная нагрузка: 1 часа

Форма занятий: дистанционная

1.2. Пояснительная записка

1. Соответствие программе

Индивидуальная адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом по программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе авторской программы основного общего образования по информатике в 8 классе (авторы: Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016). Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося. Программа адаптирована в связи с особенностями изучения информатики в дистанционном обучении, где на курс 8 класса отводится 34 часов.

Ученик поступил в данное образовательное учреждение в начале 2020-2021 учебного года и обучается на дому по адаптированной программе для детей с нарушениями опорно-двигательной системы: ДЦП и с учетом психологических особенностей задержкой психического развития. Дома созданы условия для учебной деятельности.

Ребенок живет вместе с родителями. В семье отношения доброжелательные.

Физическое развитие соответствует возрасту, есть отклонения - нарушения движений, есть параличи конечностей. Быстро утомляется при физических нагрузках.

Особенности познавательной деятельности не соответствует в норме. Уровень обученности низкий, требуется время на вработываемость.

Внимание не произвольное. Иногда легко и быстро сосредотачивается на объяснении учителя в начале урока, но в середине отвлекается на внешние факторы и делает много ошибок. На уроках чтения, письма и математики отвлекается на любые внешние раздражители.

Память кратковременная, но хорошо запоминает простые вычисления. Не может удерживать в уме цель и условие задачи по математике.

Читать самостоятельно не может, только с помощью учителя. Мелкая моторика не развита, не умеет писать.

Владеет связной речью. Богатая лексика, хорошо владеет **родной речью**. Сформирован грамматический строй речи, ответы полные на родном языке.

Переключаемость с одного вида деятельности на другой переключается медленно. Умеет сравнивать предметы и делать простые обобщения. Удовлетворительно усваивает новый материал, вызывает трудности освоение математики и русского языка.

Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- материалы учебника Информатика 8 класс. (авторы: Босова Л.Л.)
- материалы курса «8 класса», расположенного на сайте школы
- наглядный материал (схемы, таблицы);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов;
- аудио- и видео материалы;

2. Количество часов в неделю

Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет 1 часа в неделю (дистанционно).

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания;
- со спецификой заболевания;
- со спецификой работы на уроке;

3. Виды деятельности

1) Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ (печатание на компьютере)
- пересказ,
- наблюдение,

2) В связи со спецификой заболевания ученику доступны только следующие виды деятельности:

- устный ответ,
- письменный ответ (печатывание на компьютере),
- пересказ,
- наблюдение,

4. Формы контроля

1) Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование
- самостоятельная работа

2) Ученику доступны только некоторые формы контроля в связи со спецификой заболевания:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование.

3) По объективным причинам сложно проконтролировать действительный уровень знаний учащегося (не исключена помощь близких в выполнении заданий, все занятия проходят в дистанционной форме). Контроль реальных знаний планируется осуществлять только на очных занятиях, с использованием видеочата и функции «Общий экран».

5. Основные сложности

- отсутствие систематических знаний,
- неумение строить развернутый устный/письменный ответ на вопрос,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,
- ограниченность словарного запаса.
- систематическое не выполнение домашних задач

6. Зона ближайшего развития

Сформировать навык работы по составлению таблиц, опорных схем, навык самостоятельной работы, работать над систематизацией ранее изученного материала.

7. Корректировка программы

1) Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и т.п.).

2) В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

1.3. Цели и результаты обучения курсу информатики 8 класса

Главные цели деятельности на уроках информатики:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

1. В направлении личностного развития

- коррекция логического и критического мышления:

- Учить делать умозаключения.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
- Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
- Учить применять правила при выполнении задания.
- Учить делать выводы.
- Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

- коррекция речи:

- Расширять пассивный словарь.
- Учить последовательности выражения мысли.

- коррекция внимания

- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
- Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).

- коррекция восприятия, ощущения, представления

- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
- Развивать представление и творческую активность..
- Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).

2. В метапредметном направлении

- уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства;
- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. В предметном направлении

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для развития, изучения механизмов мышления, характерных для физической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

2. Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

3. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «система», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты:

- Развитие внимания, памяти
- Умение удерживать учебную задачу весь урок
- Научить по алгоритму выполнять задания, решать задачи
- Развитие всех каналов восприятия информации

Календарно-тематическое планирование, информатика 8 класс, 1 час в неделю

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			план	фактич
1.	1	Инструктаж по Технике безопасности.	05.09	
2.	1	Информация и информационные процессы в живой и неживой.	12.09	
3.	1	Информация и информационные процессы в технике	19.09	
4.	1	Кодирование информации с помощью знаковых систем	26.09	
5.	1	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	03.10	
6.	1	Кодирование информации. Количество информации.	10.10	
7.	1	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания	17.10	
8.	1	Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации	24.10	
9.	1	Контрольная работа №1 «Количество информации»	25.10	
10.	1	Программная обработка данных на компьютере.	08.11	
11.	1	Устройство компьютера. Процессор и системная плата	15.11	
12.	1	Устройство ввода, вывода информации	22.11	
13.	1	Оперативная память. Долговременная память.	29.11	
14.	1	Файл . Файлы и файловая система	06.12	
15.	1	Программное обеспечение компьютера: Операционная система, прикладное программное обеспечение.	13.12	
16.	1	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	20.12	

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			план	фактич
17.	1	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	27.12	
18.	1	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	17.01	
19.	1	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	24.01	
20.	1	Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	31.01	
21.	1	Передача информации. Локальные компьютерные сети.	07.02	
22.	1	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	14.02	
23.	1	Состав Интернета. Адресация в Интернете.	21.02	
24.	1	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	28.02	
25.	1	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина	07.03	
26.	1	Электронная почта. Файловые архивы.	14.03	
27.	1	Общение в Интернете. Мобильный Интернет.	21.03	
28.	1	Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете.	04.04	
29.	1	Электронная коммерция в Интернете.	11.04	
30.	1	Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты.	18.04	
31.	1	Web-страницы и Web-сайты	25.04	
32.	1	Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице.	02.05	
33.	1	Вставка, гиперссылки, списки изображений в Web-страницы.	16.05	
34.	1	Контрольная работа №3	23.05	

<i>№</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	
			<i>план</i>	<i>фактич</i>
		«Коммуникативные технологии»		