



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»
ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва,
668040. e-mail: tyva_school_107@mail.ru, сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

Рассмотрено
На заседании педагогического совета

«Согласовано»
Методический кабинет

«Утверждено»

Директор школы

Протокол №1

от 30.08.2025 г.

В.В. Кужугет

/В.В. Кужугет

30.08.2025 г.



А.И. Дамчыт

/А.И. Дамчыт/

2025 г.

Адаптированная образовательная программа
по предмету «Алгебра»
обучающегося 8 класса

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Хомушку Ш.М.

2025 - 2026 учебный год

Индивидуальная адаптированная образовательная программа на 2025-2026 учебный год

1.1. Общие сведения

Предмет: Алгебра

ФИО учителя: Хомушку Шораана Мергеновна

Недельная нагрузка: 3 часа

Форма занятий: дистанционная

1.2. Пояснительная записка

1. Соответствие программе

Индивидуальная адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом по программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена по учебнику Алгебра. 8 класс. (авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов / под редакцией С.А.Теляковского.), издательство М.: Просвещение, 2018 г. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося. Программа адаптирована в связи с особенностями изучения алгебры в дистанционном обучении, где на курс 8 класса отводится 102 часов.

Ученик поступил в данное образовательное учреждение в начале 2020-2021 учебного года и обучается на дому по адаптированной программе для детей с нарушениями опорно-двигательной системы: ДЦП и с учетом психологических особенностей задержкой психического развития. Дома созданы условия для учебной деятельности.

Ребенок живет вместе с родителями. В семье отношения доброжелательные.

Физическое развитие соответствует возрасту, есть отклонения - нарушения движений, есть параличи конечностей. Быстро утомляется при физических нагрузках.

Особенности познавательной деятельности не соответствует в норме. Уровень обученности низкий, требуется время на встраиваемость.

Внимание не произвольное. Иногда легко и быстро сосредотачивается на объяснении учителя в начале урока, но в середине отвлекается на внешние факторы и делает много ошибок. На уроках чтения, письма и математики отвлекается на любые внешние раздражители.

Память кратковременная, но хорошо запоминает простые вычисления. Не может удерживать в уме цель и условие задачи по математике.

Читать самостоятельно не может, только с помощью учителя. Мелкая моторика не развита, не умеет писать.

Владеет связной речью. Богатая лексика, хорошо владеет **родной речью**. Сформирован грамматический строй речи, ответы полные на родном языке.

Переключаемость с одного вида деятельности на другой переключается медленно. Умеет сравнивать предметы и делать простые обобщения. Удовлетворительно усваивает новый материал, вызывает трудности освоение математики и русского языка.

Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

— материалы учебника Алгебра. 8 класс. (авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов / под редакцией С.А.Теляковского.), издательство М.: Просвещение, 2018 г.

- материалы курса «8 класса», расположенного на сайте школы

— наглядный материал (схемы, таблицы);

— книги школьной, домашней и электронных библиотек;

— материалы внешних Интернет-ресурсов;

— аудио- и видео материалы;

2. Количество часов в неделю

Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет 3 часа в неделю (дистанционно).

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания;
- со спецификой заболевания;
- со спецификой работы на уроке;

3. Виды деятельности

1) Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ (печатание на компьютере)
- пересказ,
- наблюдение,

2) В связи со спецификой заболевания ученику доступны только следующие виды деятельности:

- устный ответ,
- письменный ответ (печатывание на компьютере),
- пересказ,
- наблюдение,

4. Формы контроля

1) Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование
- самостоятельная работа

2) Ученику доступны только некоторые формы контроля в связи со спецификой заболевания:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование.

3) По объективным причинам сложно проконтролировать действительный уровень знаний учащегося (не исключена помощь близких в выполнении заданий, все занятия проходят в дистанционной форме). Контроль реальных знаний планируется осуществлять только на очных занятиях, с использованием видеочата и функции «Общий экран».

5. Основные сложности

- неправильное употребление математических терминов
- отсутствие систематических знаний,
- неумение строить развернутый устный/письменный ответ на вопрос,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,
- ограниченность словарного запаса.
- систематическое не выполнение домашних задач

6. Зона ближайшего развития

Сформировать навык работы по чтению и составлению таблиц, опорных схем, навык самостоятельной работы, работать над систематизацией ранее изученного материала, постоянно закреплять вычислительные навыки.

7. Корректировка программы

1) Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и т.п.).

2) В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

1.3. Цели и результаты обучения курсу алгебры 8 класса

Главные цели деятельности на уроках математики:

- Развития пространственного мышления через конкретные предметы, образы
- Развитие мыслительных операций посредством анализа - синтеза, сравнения, обобщения

- Активация мотивации обучения и познавательной активности через разнообразие приемов и метода обучения.

1. В направлении личностного развития

- коррекция логического и критического мышления:

- Учить делать умозаключения.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
- Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
- Учить применять правила при выполнении задания.
- Учить делать выводы.
- Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

- коррекция речи:

- Расширять пассивный словарь.
- Учить последовательности выражения мысли.

- коррекция внимания

- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
- Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).

- коррекция восприятия, ощущения, представления

- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
- Развивать представление и творческую активность..
- Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание обучения алгебры в 8 классе.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и помогает овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

В курсе алгебры 8 класса могут быть условно выделены 5 раздела:

1. Рациональные дроби
2. Квадратные корни
3. Квадратные уравнения
4. Неравенства
5. Степень с целым показателем

Раздел 1. Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции

Раздел 2. Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция, ее свойства и график. При изучении функции показывается ее взаимосвязь с функцией, где $x \geq 0$.

Раздел 3. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Раздел 4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде **двойных неравенств**.

Раздел 5. Степень с целым показателем.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

9. Требования к результатам обучения

Учащийся должен знать/понимать:

- математический язык;
- рациональные дроби;
- неравенства;
- квадратные корни, уравнения;

должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;

Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты:

- Развитие внимания, памяти
- Умение удерживать учебную задачу весь урок
- Научить по алгоритму выполнять математические задания, решать задачи
- Развитие всех каналов восприятия информации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 8 класс алгебра, 3 часа

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			плановое	фактич
1.	1	Повторение: многочлены	02.09	
2.	1	Повторение: многочлены	03.09	
3.	1	Повторение: формулы сокращенного умножения	04.09	
4.	1	Повторение: формулы сокращенного умножения	09.09	
5.	1	Рациональные выражения	10.09	
6.	1	Основное свойство дроби	11.09	
7.	1	Сокращение дробей	16.09	
8.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	17.09	
9.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.09	
10.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	23.09	
11.	1	Контрольная работа № 1 по теме : «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	24.09	
12.	1	Работа над ошибками. Умножение дробей.	25.09	
13.	1	Возведение дроби в степень	30.09	
14.	1	Возведение дроби в степень	01.10	
15.	1	Деление дробей	02.10	
16.	1	Преобразование рациональных выражений	07.10	
17.	1	Функция $y=k/x$ и ее график	08.10	
18.	1	Функция $y=k/x$ и ее график	09.10	
19.	1	Контрольная работа № 2 по теме " Преобразование рациональных выражений»	14.10	
20.	1	Работа над ошибками. Рациональные числа	15.10	
21.	1	Рациональные числа	16.10	
22.	1	Рациональные числа	21.10	
23.	1	Иррациональные числа	22.10	
24.	1	Иррациональные числа	23.10	

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			плановое	фактич
25.	1	Квадратные корни.	04.11	05.11
26.	1	Арифметический квадратный корень	06.11	
27.	1	Уравнение $x^2=a$	07.11	
28.	1	Уравнение $x^2=a$	11.11	
29.	1	Нахождение приближенных значений квадратного уравнения	13.11	
30.	1	Нахождение приближенных значений квадратного уравнения	14.11	
31.	1	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	18.11	
32.	1	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	20.11	
33.	1	Квадратный корень из произведения и дроби	21.11	
34.	1	Квадратный корень из степени	25.11	
35.	1	Квадратный корень из степени	27.11	
36.	1	Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные корни"	28.11	
37.	1	Работа над ошибками. Вынесение множителя из-под знака корня.	02.12	
38.	1	Внесение множителя под знак корня	04.12	
39.	1	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	05.12	
40.	1	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	09.12	
41.	1	Контрольная работа № 4 по теме "Применение свойств арифметического квадратного корня"	11.12	
42.	1	Работа над ошибками. Определение квадратного уравнения.	12.12	
43.	1	Определение квадратного уравнения	16.12	
44.	1	Неполные квадратные уравнения	18.12	
45.	1	Неполные квадратные уравнения	19.12	
46.	1	Формула корней квадратного уравнения	23.12	
47.	1	Формула корней квадратного уравнения	25.12	
48.	1	Решение задач с помощью квадратных уравнений	26.12	
49.	1	Решение задач с помощью квадратных уравнений	30.12	

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			плановое	фактич
50.	1	Решение задач с помощью квадратных уравнений	13.01	
51.	1	Теорема Виета	15.01	
52.	1	Теорема Виета	16.01	
53.	1	Теорема Виета	20.01	
54.	1	Контрольная работа № 5 по теме "Квадратные уравнения"	22.01	
55.	1	Работа над ошибками. Решение дробных рациональных уравнений.	23.01	
56.	1	Решение дробных рациональных уравнений	27.01	
57.	1	Решение дробных рациональных уравнений	29.01	
58.	1	Решение задач с помощью рациональных уравнений	30.01	
59.	1	Решение задач с помощью рациональных уравнений	03.02	
60.	1	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные рациональные уравнения"	05.02	
61.	1	Работа над ошибками. Числовые неравенства.	06.02	
62.	1	Числовые неравенства.	10.02	
63.	1	Числовые неравенства.	12.02	
64.	1	Свойства числовых неравенств	13.02	
65.	1	Свойства числовых неравенств	17.02	
66.	1	Сложение и умножение числовых неравенств	19.02	
67.	1	Сложение и умножение числовых неравенств	20.02	
68.	1	Сложение и умножение числовых неравенств	24.02	
69.	1	Погрешность и точность приближения	26.02	
70.	1	Погрешность и точность приближения	27.02	
71.	1	Контрольная работа № 7 по теме : « Числовые неравенства и их свойства»	03.03	
72.	1	Работа над ошибками. Пересечение и объединение множеств	05.03	
73.	1	Пересечение и объединение множеств	06.03	
74.	1	Числовые промежутки	10.03	

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			плановое	фактич
75.	1	Числовые промежутки	12.03	
76.	1	Решение неравенств с одной переменной	13.03	
77.	1	Решение неравенств с одной переменной	17.03	
78.	1	Решение неравенств с одной переменной	19.03	
79.	1	Решение систем неравенств с одной переменной	20.03	
80.	1	Решение систем неравенств с одной переменной	31.03	
81.	1	Решение систем неравенств с одной переменной	02.04	
82.	1	Контрольная работа № 8 по теме "Неравенства с одной переменной и их системы"	03.04	
83.	1	Работа над ошибками. Определение степени с целым отрицательным показателем	07.04	
84.	1	Определение степени с целым отрицательным показателем	09.04	
85.	1	Определение степени с целым отрицательным показателем	10.04	
86.	1	Свойства степени с целым показателем	14.04	
87.	1	Свойства степени с целым показателем	16.04	
88.	1	Стандартный вид числа	17.04	
89.	1	Контрольная работа № 9 по теме : «Степень с целым показателем и ее свойства»	21.04	
90.	1	Работа над ошибками. Объединение и пересечение событий.	23.04	
91.	1	Объединение и пересечение событий	24.04	
92.	1	Объединение и пересечение событий	28.04	
93.	1	Правило сложения вероятностей	30.04	
94.	1	Правило умножения вероятностей	05.05	
95.	1	Перестановки, сочетания и размещения	07.05	
96.	1	Перестановки, сочетания и размещения	12.05	
97.	1	Перестановки, сочетания и размещения	14.05	
98.	1	Повторение: действия с рациональными дробями	15.05	
99.	1	Повторение: действия с рациональными дробями	19.05	
100.	1	Повторение: квадратные корни	21.05	

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения	
			плановое	фактич
101.	1	Повторение: квадратные уравнения	22.05	
102.	1	Итоговая контрольная работа (№ 10)	26.05	